

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Утверждаю
Декан факультета



/Т.В. Галкина/

1 сентября 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 9 _____

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа: **Религиозные культуры и светская этика:
теория и методика преподавания**

Квалификация (степень) выпускника: **Магистр**

1. Цели научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская практика является обязательным элементом учебного процесса по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерские программы: «Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания». Практика способствует развитию профессиональных компетенций в научной деятельности магистранта.

Цель научно-исследовательской практики – научить магистрантов использовать теоретические знания и основные приемы научной работы в процессе выполнения научного исследования, в связи с чем способствовать развитию профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

1. формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
2. овладение магистрантами методами научного исследования эмпирического и теоретического уровней, соответствующими профилю избранной ими магистерской программы;
3. обучение магистрантов постановке научных проблем, поиску их решения и выработка навыков представления итогов исследовательской деятельности (полученных результатов исследования в форме выступлений на конференциях, статей, тезисов, докладов и пр.
4. применение магистрантами в работе с конкретным историческим материалом полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана бакалавриата и магистратуры комплекса теоретических и конкретно-исторических знаний;
5. совершенствование навыков самостоятельной работы магистрантов с источниками и исторической литературой, полученных в рамках обучения по программам бакалавриата и магистратуры;
6. развитие личностных качеств обучающихся.

Магистрант по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование в процессе научно-исследовательской практики получает подготовку к решению следующих задач (в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности):

в области научно-исследовательской деятельности:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

2. Место научно-исследовательской практики в структуре основной образовательной программы.

Научно-исследовательская практика является обязательным разделом ООП магистратуры по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование,

магистерские программы: «Религиозные культуры и светская этика: теория и методика преподавания».

Научно-исследовательская практика направлена на формирование профессиональных компетенций научной деятельности педагогов и представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку, включающую в себя развитие способностей магистрантов к осуществлению научно-исследовательской работы.

Проведение научно-исследовательской практики предполагает использование системы знаний, умений, навыков и компетентностей, сформированных в результате освоения содержания таких дисциплин как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Научно-исследовательский семинар», а также в зависимости от направления научной работы.

Научно-исследовательская практика помогает в дальнейшем осуществлении научной деятельности в рамках выполнения магистерской работы (написания магистерской диссертации) по направлению (проблематике), выбранному магистрантом.

3. Требования к уровню освоения программы практики.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области научно-исследовательской деятельности:

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

4. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики - 9 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего недель / зач.ед.	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
Общая трудоемкость научно-исследовательской практики	6 / 9	2
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		экзамен

5. Содержание программы научно-исследовательской практики.

5.1. Содержание научно-исследовательской практики.

№	Разделы (этапы) практики	Неделя практики
1	Вводная часть практики.	1 неделя
2	Основная часть практики.	1-5 недели
3	Заключительная часть (оформление отчетной документации по практике, защита отчета).	6 неделя

5.2. Содержание разделов (этапов) научно-исследовательской практики.

1. Вводная часть практики включает:

- проведение установочной конференции (ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы);
- составление индивидуального плана работы практиканта;
- ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР кафедры (лаборатории);
- анализ основных направлений научной деятельности кафедры по данным НИР, подготовку реферативного обзора;

2. Основная часть практики включает:

- составление библиографии по теме магистерской диссертации;
- рецензирование научных статей, научных изданий (автореферат, глава монографии);
- ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых теоретических и эмпирических данных и их интерпретацией.
- участие в проведении научных исследований по программе НИР педагогов и аспирантов кафедры;
- проведение исследования по теме магистерской диссертации;
- написание научной статьи по теме магистерской диссертации;
- выступление на научной конференции по теме магистерского исследования.

3. Заключительная часть практики включает:

- аналитический отчет о прохождении практики;
- оформление отчетной документации по практике;
- защиту отчета и результатов практики.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение научно- исследовательской практики.

6.1. Основная литература:

1. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов/[Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стереотип. М. : КНОРУС, 2011. 432 с.
2. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Текст] : учебное пособие для вузов/ Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 294 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Барг М. А. Эпохи и идеи: становление историзма. / М.А. Барг. М. 1980.
2. Барг М. А. Категории и методы исторической науки / М. А. Барг. М., 1984.
3. Борытко, Н. М. Педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. М. : Академия, 2009. 496 с.
4. Воронов В.И., Сидоров В.П. Основы научных исследований / под ред. М. А. Касаткиной ; Сафонов А.А. Основы научных исследований (учебное пособие) / под ред. Л. И. Александровой [Электронный ресурс] // URL: abc.vvsu.ru/Books/u_osnovy_nis
5. Гершунский Б. С. Философия образования XXI века. М., 2005.

6. Грошева Г.В., Зайцева Т.И. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по кафедре всеобщей истории ТГПУ: учебно-методическое пособие. Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. 60 с.
7. Гуманитарные образовательные технологии в вузе : методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, Н.Е. Глубокова и др., РГПУ. СПб.: издательство РГПУ, 2007. 195 с.
8. Ермоленко, В.А. Функциональная грамотность в современном контексте / В.А. Джонс. Москва, 2002. 145 С.
9. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. 206 с.
10. Исторические исследования в России. Тенденции последних лет. М., 1996. Россия в XX в.: судьбы исторической науки / под общ. ред. А.Н. Сахарова. М., 1996.
11. Конструирование человека, конференция (3; 2009; Томск). Сборник трудов III Всероссийской научной конференции с международным участием [Текст]: 5-8 июня 2009 г./Федеральное агентство по образованию, ТГПУ [и др.] ; [редкол. : Р. Г. Апресян и др.]. Томск: Издательство ТГПУ, 2009. 347 с.
12. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика. Волгоград: Перемена, 2001. 275 с.
13. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: учеб. пособие / под ред. А.А. Лудченко. 2-е изд., стер. К. : О-во "Знания", КОО, 2001. 113 с.
14. Методологический синтез : прошлое, настоящее, возможные перспективы [Текст]: монография / [ред. : Б. Г. Могильницкий [и др.]. М.: Логос, 2005. 186 с.
15. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик [Текст]: из истории эпистемологии и философии науки : [монография]/Л. А. Микешина ; науч. ред. И. И. Ремезова. М.: РОССПЭН, 2010. 574 с.
16. Могильницкий, Б. Г. История исторической мысли XX века [Текст]=Становление "новой исторической науки": курс лекций / Б. Г. Могильницкий. Томск: Издательство ТГУ.
17. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки:[Сборник]/Под ред.: А, Г. Аллахвердяна и др. М.: Логос, 2005. 303 с.
18. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. В 3-х книгах. Кн. 1. М. : Владос, 2007.
19. Николаева, И. Ю. Полидисциплинарный синтез и верификация в истории [Текст]: [монография]/И. Ю. Николаева ; под ред. Б. Г. Могильницкого ; ТГУ.-Томск: Издательство ТГУ, 2010. 408 с.
20. Новиков А.М. Методология образования. М. : Издательство: ЭГВЕС, 2006.
21. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях /Д.А. Новиков. М.: МЗ-Пресс, 2004. 160 с.
22. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. М., 2004.
23. Основы научных исследований [Текст] : [учебно-методическое пособие]/ В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. Томск : издательство ТПУ, 2008. 201 с.
24. Папковская П.Я. Методология научных исследований: курс лекций. Минск : Издательство ООО «Информпресс», 2002.
25. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2007.
26. Педагогика и психология высшей школы: уч. пос. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 544 с.
27. Переход к открытому образовательному пространству. Типологизация образовательных инноваций : коллективная монография / Г.Н. Прозументова, Н.В.

- Борисанова, Л.В. Веснина и др., под ред. Г.Н. Прозументовой, - Томск: изд-во ТГУ Ч. 2: Типологизация образовательных инноваций. 2009. 445 с.
28. Подготовка и аттестация научных и научно-педагогических кадров Российской Федерации [Текст]: справочник/[Н. И. Аристер, О. И. Койфман, Э. З. Конторовский и др. ; под ред. : Н. И. Булаева и др.]-3-е изд., перераб. и доп.-М. [и др.]: Экономика [и др.], 2009. 625 с.
 29. Пойзнер, Б. Н. Самообновление культуры и синтез научных знаний/Б. Н. Пойзнер, Д. Л. Ситникова; МО РФ. Томск: Издательство ТГУ, 2002. 182 с.
 30. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 2007.
 31. Сабитов Р. А. Основы научных исследований: учебное пособие. Челябинск : ЧГУ, 2002.
 32. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М.: Народное образование, 2004.
 33. Способы постижения прошлого [Текст] : методология и теория исторической науки : [сборник]/РАН, Институт философии ; отв. ред. М. А. Кукарцева. М.: Канон+, 2011. 351 с.
 34. Степин, В. С. Теоретическое знание: Структура, историческая эволюция / В.С. Степин. М.: Прогресс-Традиция, 2000. 743с.
 35. Ушаков, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие для вузов/В. М. Ушаков, С. Л. Миньков, Д. В. Озеркин ; под ред. В. М. Ушакова ; МО РФ, ТГПУ. Томск: Издательство ТГПУ, 2002. 287 с.
 36. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов/А. В. Хуторской. 2-е изд., стереотип. М.: Академия, 2010. 252 с.
 37. Черникова, И. В. Философия и история науки: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / И. В. Черникова; ТГУ. Томск: Издательство НТЛ, 2001. 346 с. 2: Становление "новой исторической науки". 2003. 177 с.
 38. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования [Электронный ресурс] – режим доступа: www.standart.edu.ru
 39. Фиапшев, Б. Х. Диалектика российского образования [Текст]: монография : в 2 т./Б. Х. Фиапшев, Т. А. Фиапшева, А. Б. Фиапшев.-Ростов-на-Дону: Ростиздат. Т. 2. 2007. 430 с.

6.3. Средства обеспечения научно-исследовательской практики.

- Интернет-ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/pro/pnpro/> - приоритетный национальный проект «Образование»
2. <http://vaniorolap.narod.ru/theme14.html> (инновации в образовании. Университетское образование)
3. http://krip.kbsu.ru/pd/op_lek_8.html (вариативность и инновации в образовании)
4. <http://mon.gov.ru> – официальный сайт Минобрнауки РФ
5. <http://tspu.edu.ru/> - официальный сайт ТГПУ
6. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-92980.html> - как написать рецензию на УМКД
7. http://as-sol.net/publ/metodicheskaja_stranica/primernye_trebovanija...- примерные требования к рецензии на учебную программу
8. <http://pedsovet.org> – Всероссийский интернет-педсовет
9. <http://www.it-n.ru> - Сеть творческих учителей
10. www.uch.portal.ru – Учительский портал
11. www.journal.rbiu.ru – Современная высшая школа: инновационный аспект
12. [dic.academic.ru /dic.nsf/bse](http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse) – Педагогический журнал
13. <http://www.fsu-expert.ru> - Общественно-государственная экспертиза учебников

14. fro.msu.ru - Вестник Московского университета. Серия XX. Педагогическое образование
 15. www.vestniknews.ru - Вестник образования России

16. www.eidos.ru/journal - Эйдос - интернет-журнал
 17. www.interpretive.ru – Национальная историческая энциклопедия
 - Электронные библиотеки:

Библиотекарь.ru – <http://bibliotekar.ru>

Библиотех - Bibliotech.ru

ВГУЭС – lib.vvsu.ru/books/

IQlib.ru

Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>

Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>

Крупнейший Портал Электронных Книг - www.book-portal.info

6.4. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики.

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Вводная часть	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter	Компьютерный класс с выходом в Интернет, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами (ТГПУ, корпус 8)
2	Основная часть	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами (ТГПУ, корпус 8)
3	Заключительная часть	Фонд библиотеки ТГПУ Программное обеспечение: Light Alloy v4.1 QuickTime Alternative 3.2.2 TV Player Classic 6.7.17 Free DVD Video Converter MS PowerPoint 2007	Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами (ТГПУ, корпус 8)

7. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской практики.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Научно-исследовательская практика направлена на теоретико-практическую подготовку магистрантов, которая предполагает их самостоятельную работу (под руководством научного руководителя) в области проведения научных исследований.

Самостоятельная работа включает в себя выявление и изучение архивного материала, исторических источников и литературы (современной литературы по проблемам психологии, педагогики и методики), элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, подготовку и написание научных текстов, формирование навыков устных публичных выступлений.

Аттестация по научно-исследовательской практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм деятельности магистранта. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

По результатам научно-исследовательской практики магистрант получает оценку, которая складывается из таких показателей, как: психологическая готовность магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом); технологическая готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований); умения планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного); исследовательская деятельность магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели); работа магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования); личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.); отношение к практике, к выполнению заданий научного руководителя; умение представлять результаты работы в процессе защиты практики.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Научно-исследовательскую практику магистранты, обучающиеся по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерские программы: Актуальные проблемы всеобщей истории, Историко-краеведческое образование, проходят на 1 курсе в течение 6-ти недель в 2 семестре.

Методические рекомендации по выполнению заданий практики:

Вводная часть:

1. Проведение установочной конференции, в ходе которой магистранты должны ознакомиться с задачами и содержанием практики, обсудить организационные вопросы.
2. Составление индивидуального плана работы практиканта, который включает перечень заданий с их поэтапным распределением.
3. Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР (кафедры, лаборатории), её материально-технической базой предполагает, прежде всего анализ по отчетной документации кафедры и сбор информации у руководителя структурного подразделения учреждения (базы практики), ведущих научных сотрудников.
4. Анализ основных направлений научной деятельности кафедры по данным НИР, для чего осуществляется сбор информации у руководителя структурного подразделения учреждения (базы практики), ведущих сотрудников, а также используются электронные ресурсы (материалы сайта ТГПУ). По результатам данной работы

необходимо подготовить реферативный обзор, который включается в аналитический отчет по результатам практики. Для подготовки обзора рекомендуется использовать, помимо сбора информации у руководителя и сотрудников структурного подразделения, материалы сайта и Научной библиотеки ТГПУ.

5. В рамках выполнения магистерских диссертаций по методике целесообразно ознакомиться с работами современных методистов, занимающихся научной деятельностью в вузе и в школе, составить перечень и характеристику основных педагогических идей, методик, используемых в своей деятельности преподавателями исторических дисциплин, провести опрос педагогов и обучающихся.

Основная часть:

1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации предполагает сбор информации о новейшей литературе по теме магистерского исследования практиканта, в том числе о диссертационных исследованиях (библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки), осуществляется работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта. В процессе их анализа должны применяться методы описания и характеристики источников и литературы. Необходимо провести анализ работ современных методистов, занимающихся научной деятельностью в вузе и в школе (для методических работ);
2. Результатами работы являются: а) реферативное описание не менее 10 наименований источников и литературы по теме магистерской диссертации; б) рецензия на научную статью, научное издание (главу монографии), автореферат. Реферативное описание источников и литературы и рецензии (не менее 1-ой) включаются в отчетную документацию по научно-исследовательской практике.
3. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых теоретических и эмпирических данных и их интерпретацией предполагает изучение обязательной литературы по основам научных исследований и анализ возможностей применения новейших научных методов при проведении диссертационного исследования магистранта. Результат работы отражается в реферативном описании источников и литературы по теме диссертации и в статье по теме исследования.
4. Участие в проведении научных исследований по программе НИР педагогов и аспирантов кафедры предполагает знакомство с методами научной работы педагогов и аспирантов кафедры, а также поиск возможных форм применения научных исследований кафедры к теме магистерской диссертации практиканта. Результаты работы отражаются в описании (анализе) результатов проведения исследования по теме магистерской диссертации в рамках НИР кафедры (лаборатории) и методов научной работы педагогов (аспирантов).
5. Проведение исследования по теме магистерской диссертации: постановка цели, задач, поиск методов их решения, обозначение актуальности и новизны предпринятого исследования, проработка отдельных глав магистерской диссертации практиканта осуществляется в соответствии с индивидуальным заданием группового руководителя.
6. В процессе проведения исследования по проблемам методики преподавания исторических дисциплин также проводится выборка и определение контрольных и экспериментальных групп для магистерской работы, констатирующий этап педагогического эксперимента по теме диссертации (анкетирование, сбор данных на основе опроса контингента и профессорско-преподавательского состава), обработка

- полученных результатов, составление сравнительно-обобщающих таблиц по теме исследований, а также проведение начальной стадии формирующего этапа эксперимента (разработка и апробация педагогических тестов в работе преподавателя исторических дисциплин).
7. Написание научной статьи по теме магистерской диссертации предполагает обработку результатов исследования и подготовку научной статьи к печати.
 8. В течение практики обучающийся должен выступить на научной конференции по теме своего исследования, подготовив текст научного доклада и, при необходимости, наглядные материалы (презентацию).
 9. Подготовка и защита отчета по практике. Подведение итогов практики, подготовка отчетной документации, защита отчета по практике на итоговой конференции.

Заключительная часть:

1. Аналитический отчет о прохождении практики включает общий самоанализ выполненных в период практики видов научно-исследовательской деятельности.
 2. Оформление отчетной документации по практике и защита отчета по практике осуществляются в конце шестой недели практики. Защита проходит в форме устного доклада и презентации по итогам прохождения практики.
 3. Отчетная документация по научно-исследовательской практике магистрантов включает:
 - 3.1. Учетную карточку практиканта (приложение 1).
 - 3.2. Развернутая характеристика на практиканта (приложение 2).
 - 3.3. Отчет магистранта о прохождении научно-исследовательской практики.
- Обязательным требованием к оформлению отчета является наличие:
- 1) титульного листа (приложение 3);
 - 2) содержания отчета (оглавления со страницами);
 - 3) индивидуального плана работы практиканта (приложение 4);
 - 4) дневника практики
 - 5) аналитического отчета (приложение 5);
 - 6) материалов научно-исследовательской деятельности:
 - реферативный обзор организационно-управленческой структуры НИР и научных направлений деятельности кафедры;
 - реферативное описание научных источников и литературы (не менее 10), включенных в библиографию диссертации;
- рецензия на научную статью, научное издание (главу монографии и др.), автореферат - не менее 1-ой;
- описание научных методик в соответствии с программой магистерской подготовки (не менее 1-2-х);
- описание результатов исследования по теме магистерской диссертации в рамках НИР кафедры и методов научной работы педагогов (аспирантов);
 - научная статья по теме диссертации (или текст доклада на научную конференцию);
 - характеристика основных педагогических идей, методик, используемых в своей деятельности преподавателями исторических дисциплин (листы опроса педагогов и обучающихся) – для методических работ;
 - анализ работ современных методистов, занимающихся научной деятельностью в вузе и в школе (для методических работ);

- описание результатов теоретической и практической части исследования, эксперимента (констатирующего этапа) по теме магистерской диссертации (для методических работ).

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов.

Текущая проверка качества усвоения знаний осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на консультациях с научным руководителем, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с практической научной деятельностью. Студенты демонстрируют в ходе проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику различных проблем и тем, знание научной и учебно-методической литературы.

Аттестация по научно-исследовательской практике.

Научно- исследовательской практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Аттестация по научно- исследовательской практике проводится по результатам всех видов деятельности магистранта и при наличии отчетной документации по практике.

Экзамен по практике предполагает написание аналитического отчета, а также защиту на конференции написанной в ходе прохождения практики самостоятельной научно-методической работы. Содержание указанной работы должно быть связано с тематикой магистерской диссертации. К моменту экзамена магистрантом представляется пакет отчетной документации: аналитический отчет, учетная карточка, материалы к научно-методической публикации.

Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем на основании:

- 1) характеристик (отзывов) групповых руководителей о деятельности магистранта в период практики с учетом сформированных компетенций (см. Приложение 6);
- 2) своевременности и качества предоставленной отчетной документации;
- 3) результатов защиты отчета на итоговой конференции по практике.


Рабочая программа научно- исследовательской практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: Религиозная культура и светская этика: теория и методика преподавания.

Рабочая программа научно- исследовательской практики составлена:

к. пед. н, доцентом кафедры истории России и методики обучения истории и

обществознанию ИФФ ТГПУ  Морозовой О.Ю.


д. филос. н, профессором кафедры истории России и методики обучения истории и

обществознанию ИФФ ТГПУ, зав. кафедрой  Сазоновой Н.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ, протокол № 1 от 29.08.2014

Зав. кафедрой  Сазонова Н.И.

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией ИФФ ТГПУ, протокол № 1 от 30.08.14 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ ТГПУ  О. Ю.
Морозова

Приложение 1. Учетная карточка (образец)
УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА

по научно-исследовательской практике магистранта

1 курса, _____ группы Историко-филологического факультета ТГПУ

Направление _____

подготовки

Магистерская _____

программа

« _____ »

Ф.И.О.

магистранта _____

Проходил практику с _____ по _____ года в _____

(наименование учреждения и кафедры, за которой закреплен магистрант)

Групповой _____

руководитель

(ФИО) _____

1. Виды деятельности

Посетил консультации у научного руководителя

№	Дата	Тема	Подпись руководителя

Выполнил задания

№	Дата	Задание	Оценка

Приложение 3. Титульный лист (образец)
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Кафедра истории России и методики обучения истории и
обществознанию

ОТЧЁТ
о прохождении
научно-исследовательской практики

Выполнил _____
(Ф.И.О.)

Магистрант 2 курса _____ группы _____ факультета

Время прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Групповой руководитель практики

Ф.И.О. _____
оценка _____ подпись _____

Отчёт принят _____
(без замечаний / с замечаниями)

Итоговая оценка _____ дата _____

Факультетский руководитель _____
подпись / расшифровка /

Томск - 20__ г.

Задание на практику (образец)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю
 Зав. кафедрой _____
 _____ / _____ /

«__» _____ 20__ года

ЗАДАНИЕ
на научно-исследовательскую практику
 для магистранта группы _____
 направление «Педагогическое образование»,

магистерская _____ программа
 «_____»

_____ фамилия, имя, отчество магистранта
 место прохождения практики _____

_____ тема _____ магистерской
 диссертации _____

срок практики: с «_____» _____ 20__ по «_____» _____ 20__ г.

РАЗДЕЛЫ ПРАКТИКИ
Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР кафедры, с основными направлениями её научной деятельности
Обзор основных направлений научной деятельности кафедры по данным НИР
Составление библиографии по теме магистерской диссертации
Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией
Участие в проведении научных исследований по программе НИР педагогов и аспирантов кафедры
Проведение исследования по теме магистерской диссертации
Написание научной статьи по теме магистерской диссертации
Выступление на научной конференции по теме магистерского исследования
Подготовка и защита отчета по практике

Индивидуальное задание от руководителя практики

К исполнению принял: подпись магистранта _____ дата _____

С заданием ознакомлен:

Руководитель практики

от учреждения (предприятия) _____ / _____

СХЕМА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА
по научно- исследовательской практике

1. Место и сроки практики
2. Виды работ (научно-исследовательской деятельности), выполненные в период практики
3. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики
4. Трудности, возникшие в ходе практики: организационные, методологические, содержательные, другие.
5. Оценка собственных перспектив профессионального развития - самооценка культуры исследователя.
6. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

Дата, подпись магистранта, Ф.И.О.

Виды деятельности и формируемые компетенции

№ п/п	Виды деятельности	Формируемые компетенции
1	Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР кафедры, с основными направлениями её научной деятельности	ПК 5
2	Обзор основных направлений научной деятельности кафедры по данным НИР	ПК 5
3	Составление библиографии по теме магистерской диссертации	ПК 5, ПК 6, ПК 7
4	Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией	ПК 5, ПК 6, ПК 7
5	Участие в проведении научных исследований по программе НИР педагогов и аспирантов кафедры	ПК 5, ПК 6, ПК 7
6	Проведение исследования по теме магистерской диссертации	ПК 6, ПК 7
7	Написание научной статьи по теме магистерской диссертации	ПК 6, ПК 7
8	Выступление на научной конференции по теме магистерского исследования	ПК 6, ПК 7
9	Оформление аналитического отчета	ПК 5
10	Оформление отчетной документации и защита отчета по практике	ПК 5